



NUMÉRATION & FRACTIONS - NIVEAU 1

Objectifs

- N10** - Connaitre le système décimal. **Ex 1, 2, 3**
- N11** - Comparer, ranger, encadrer, repérer des grands nombres entiers. **Ex 4, 5, 6**
- N12** - Multiplier un entier par 10, 100, 1 000...**Ex 7**
- N13** - Utiliser les préfixes multiplicateurs (déca à kilo). **Ex 8**
- N14** - Comprendre et utiliser la notion de fraction dans des cas simples. **Ex 9, 10, 11**

EX 1

Écrire les nombres suivants en lettres.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. 12 037 | 4. 7 007 700 000 |
| 2. 25 000 048 | 5. 1 200 000 000 |
| 3. 40 004 040 | 6. 8 000 050 007 |

EX 2

Écrire les nombres suivants en chiffres.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Quinze-mille-deux-cents | 4. Neuf-cents-millions-quatre-vingts |
| 2. Trente-huit-millions-cinq-cent-treize | 5. Vingt-milliards-trente-cinq-mille |
| 3. Quatre-milliards-quatre-mille | |

EX 3

Dans le nombre 523 147 698.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. 7 est le chiffre des... | 3. 2 est le chiffre des... |
| 2. 9 est le chiffre des... | 4. 5 est le chiffre des... |

EX 4

Classer les nombres suivants dans l'ordre croissant.

- | | | | | | |
|-----------------|---------|----------|--------------|--------------|---------|
| 1. 82 541; | 85 241; | 82 145; | 8 979; | 100 000; | 82 099. |
| 2. 105 000 099; | 99 999; | 501 999; | 105 010 999; | 105 001 999. | |





NUMÉRATION & FRACTIONS - NIVEAU 1

EX 5

Compléter les suites de nombres.

1. 468; 478; 488;;;

2. 12 751; 12 851;;;

3. 970 000; 980 000;;;

4.;;; 959 001; 959 002

EX 6

Compléter avec le nombre entier qui précède et le nombre entier qui suit.

..... < 930 <

..... < 1 000 000 <

..... < 13 999 <

..... < 346 235 599 <

..... < 346 000 000 <

..... < 899 999 999 <

EX 7

Calculer.

1. $45 \times 100 = \dots\dots\dots$

2. $2 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

3. $132 \times 10 = \dots\dots\dots$

4. $230 \times 100 = \dots\dots\dots$

5. $45 \times 10\,000 = \dots\dots\dots$

6. $905 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

7. $203 \times 100\,000 = \dots\dots\dots$

8. $230 \times 100\,000 = \dots\dots\dots$





NUMÉRATION & FRACTIONS - NIVEAU 1

EX 8

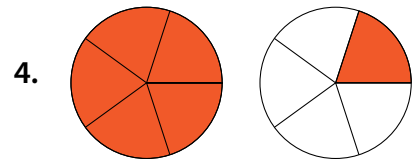
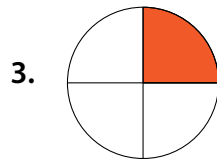
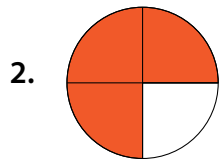
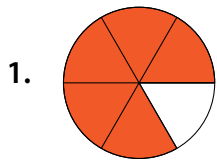
Écrire et effectuer la multiplication qui permet de réaliser la conversion.

Exemple : 45 hm = 45 × 100 m = 4 500 m

- 1. 3 dam = 3 × m = m
- 2. 15 daL = 15 × L = L
- 3. 2 km = 2 × m = m
- 4. 50 hg = 50 × g = g
- 5. 200 kL = 200 × L = L
- 6. 300 dag = 300 × g = g

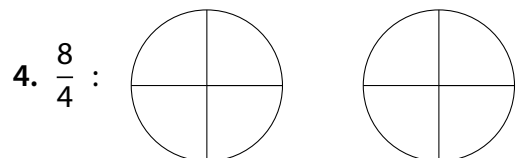
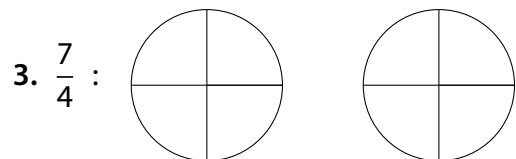
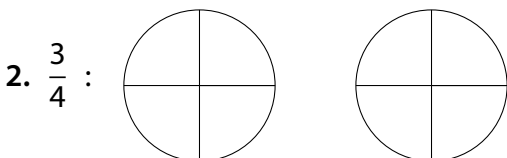
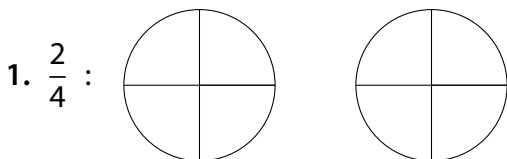
EX 9

Dans chaque cas, indiquer la fraction du disque qui est coloriée.



EX 10

Pour chaque question, colorier la fraction demandée sachant que l'unité est le disque.

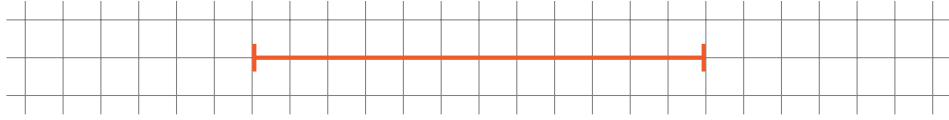




NUMÉRATION & FRACTIONS - NIVEAU 1

EX 11

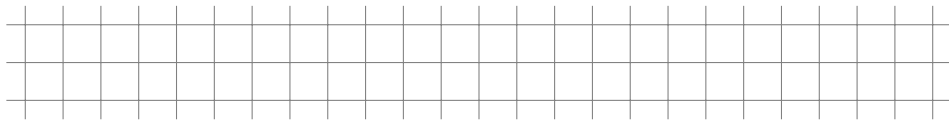
Voici un segment qui nous servira d'unité dans cet exercice :



1. Tracer un segment dont la longueur est $\frac{1}{2}$ de la longueur du segment unité.



2. Tracer un segment dont la longueur est $\frac{3}{2}$ de la longueur du segment unité.



3. Tracer un segment dont la longueur est $\frac{1}{4}$ de la longueur du segment unité.



4. Tracer un segment dont la longueur est $\frac{3}{4}$ de la longueur du segment unité.



5. Tracer un segment dont la longueur est $\frac{5}{4}$ de la longueur du segment unité.



6. Tracer un segment dont la longueur est $\frac{4}{3}$ de la longueur du segment unité.

